

**AS INTELIGÊNCIAS
MÚLTIPLAS:
(RE)SIGNIFICANDO
A ESCOLA
PARA TODOS**



SILVIO CARLOS DOS SANTOS

Doutorando em Educação / UFSM

**Prof. do Sistema Municipal de
Ensino de Santa Maria**

E-mail: ufsmprofs@yahoo.com.br

VAMOS



CANTAR!



NINGUÉM TE AMA COMO EU

Martin Valverde

TENHO ESPERADO ESTE MOMENTO, TENHO ESPERADO QUE VIÉSSES A MIM
TENHO ESPERADO QUE ME FALES, TENHO ESPERADO QUE ESTIVÉSSES ASSIM
EU SEI BEM O QUE TENS VIVIDO, SEI TAMBÉM QUE TENS CHORADO
EU SEI BEM QUE TENS SOFRIDO, POIS PERMANEÇO AO TEU LADO

NINGUÉM TE AMA COMO EU

NINGUÉM TE AMA COMO EU

OLHE PRA CRUZ ESTA É A MINHA GRANDE PROVA

NINGUÉM TE AMA COMO EU



NINGUÉM TE AMA COMO EU

NINGUÉM TE AMA COMO EU

OLHE PRA CRUZ, POIS FOI POR TI, PORQUE TE AMO

NINGUÉM TE AMA COMO EU



NINGUÉM TE AMA COMO EU

NINGUÉM TE AMA COMO EU

OLHE PRA CRUZ ESTA É A MINHA GRANDE PROVA

NINGUÉM TE AMA COMO EU

NINGUÉM TE AMA COMO EU

NINGUÉM TE AMA COMO EU

OLHE PRA CRUZ, POIS FOI POR TI, PORQUE TE AMO

NINGUÉM TE AMA COMO EU



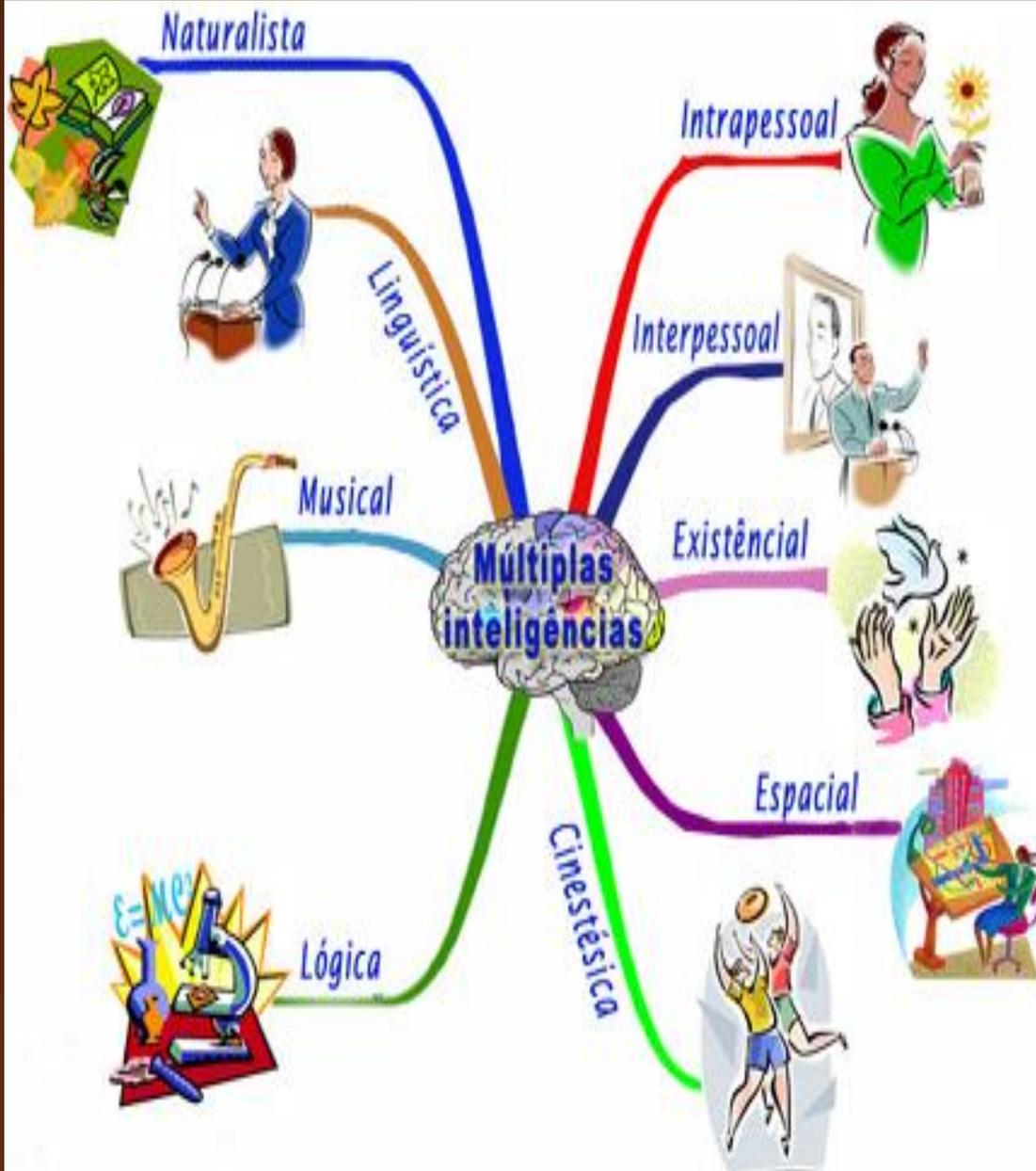
EU SEI O QUE ME DIZES, AINDA QUE NUNCA ME FALES

EU SEI BEM O QUE TENS SENTIDO, AINDA QUE NUNCA ME REVELES

TENHO ANDADO AO TEU LADO, JUNTO A TI PERMANECIDO

EU TE LEVO EM MEUS BRAÇOS, POIS SOU TEU MELHOR AMIGO





AS INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS DE HOWARD GARDNER

**INTELIGÊNCIA: é a
capacidade de
raciocinar,
compreender ideias,
resolver problemas
e aprender. (p. 124)**

**(OS ARQUÉTIPOS e COMO A
CRIANÇA APRENDE)
(ACOMODAÇÃO)**

ORIGEM: latim

[...] *intelligentia*. 1.

**Faculdade de aprender,
apreender ou**

compreender;

percepção, apreensão,

intelecto, intelectuali-

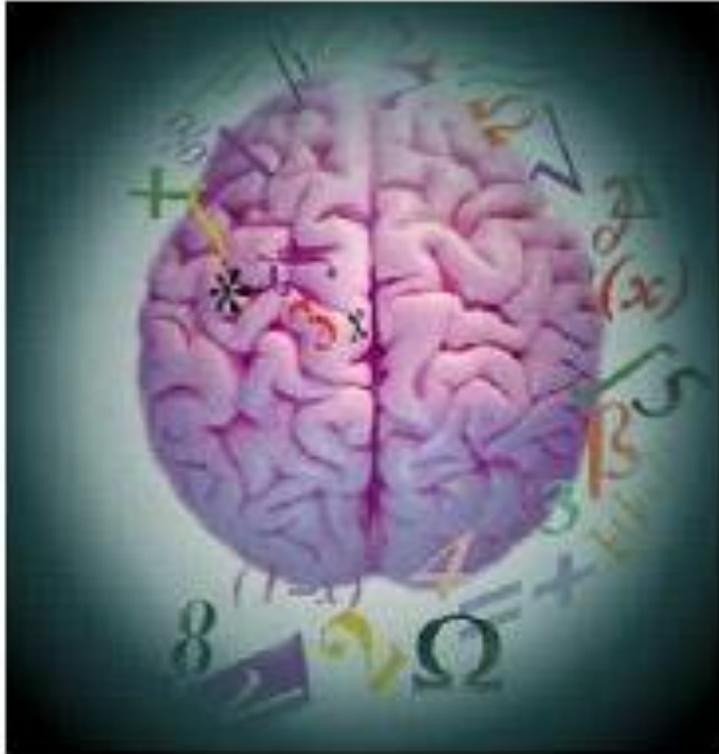
dade. 2. Qualidade ou

capacidade de compreender e adaptar-se facilmente;

capacidade, penetração, agudeza, perspicácia (...). 6.

Destreza mental; habilidade [...]. (p. 124)





As inteligências acontecem simultaneamente, pois uma ação exige vários tipos delas. Portanto, elas se (inter)relacionam e se complementam.

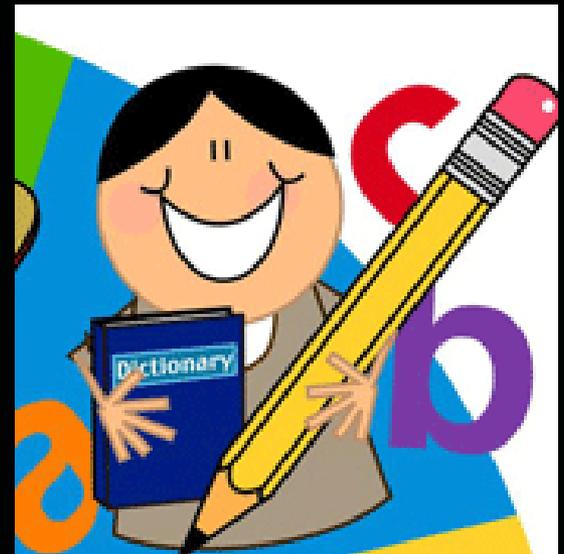
No entanto, este indivíduo pode ser promissor em uma delas e não apresentar um desempenho tão bom em outra.

(INTERDISCIPLINARIEDADE)



I – INTELIGÊNCIA LINGUÍSTICA

Consiste na capacidade de pensar com palavras e de usar a linguagem para expressar e avaliar significados complexos. “Envolve as habilidades de manusear distintas áreas da linguagem como: a sintaxe – formada pelas regras gramaticais implícitas e funcionais; a semântica – constituída por estudos da significação da língua e a pragmática – conduz para seu uso prático. (p. 125) (RAZÃO MATEMÁTICO/FILOSÓFICA



DA

INTELIGÊNCIA LINGUÍSTICA)

DESENVOLVENDO

ESTRATÉGIAS:



- **ESCUITA EFICIENTE:** **escutar histórias, poesias... Lê-las em voz alta;**
- **FALAR PARA APRENDER:** **priorizar os atos de fala, formando grupos de discussão, memorização, confecção de relatórios, entrevista;**

– ESTIMULAR A ESCRITA: através de roteiros para peças, quadros de avisos, poemas, cartazes, folhetos, diários imaginários, canções, etc.

▪ **Manter os rascunhos em sequência em um portfólio para registro do progresso da escrita.**



▪ **o professor não deve se ater somente à correção da pontuação, ortografia e gramática como um fim, mas preocupar-se com o processo da escrita como um meio para o desenvolvimento real da habilidade da escrita.**



▪ **promover grupos de redação para discutir ideias sobre determinado tema, fazer comentários sobre rascunhos, ouvir as leituras, gerar sugestões de aperfeiçoamento e acompanhar o projeto escrito desde o início até o fim.**

II – INTELIGÊNCIA LÓGICO-MATEMÁTICA



Possibilita calcular, quantificar, considerar proposições e hipóteses e realizar operações matemáticas complexas.

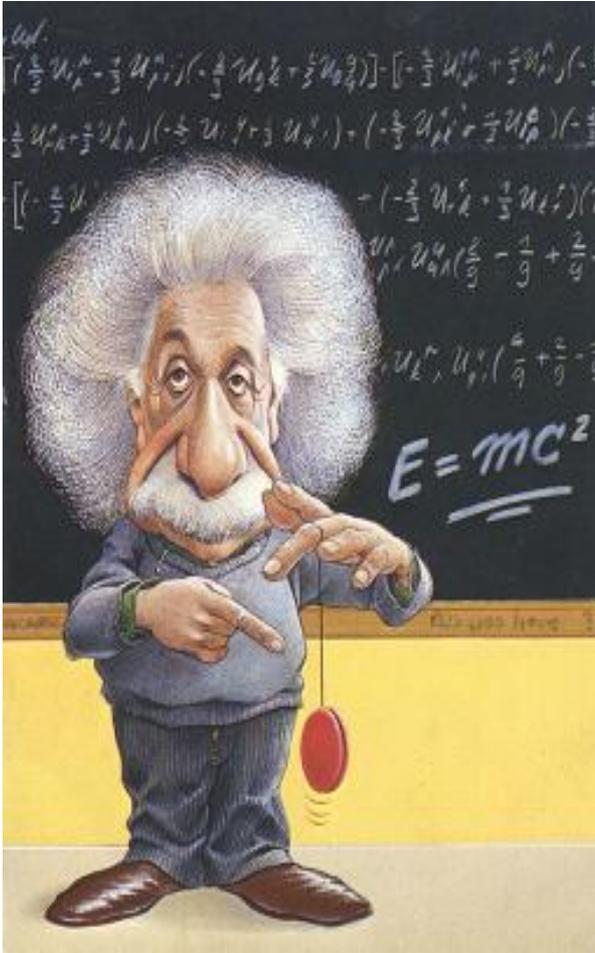
“Seus elementos centrais são a sensibilidade e a competência de distinguir padrões lógicos ou numéricos, a habilidade para lidar com extensas cadeias de raciocínio e sistematização.” (p. 125)



DESENVOLVENDO

- Está associada ao pensamento científico;**
- Concentra-se na parte analítica da solução de problemas,**
 - fazendo conexões e estabelecendo relações entre fragmentos de informações que podem parecer separadas,**
 - descobrindo padrões,**
 - planejando, priorizando e sistematizando-a, já que é normalmente considerada difícil e abstrata, mas que pode tornar-se foco de integração entre as matérias e tornar-se interessante.**





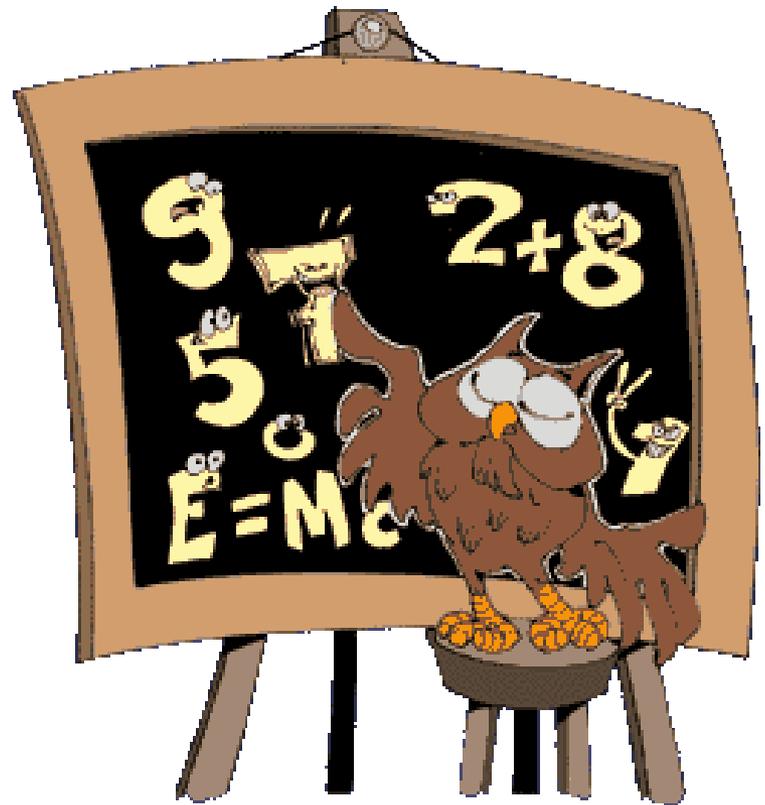
- O professor pode utilizar-se de jogos, quebra-cabeças, programas de computador,

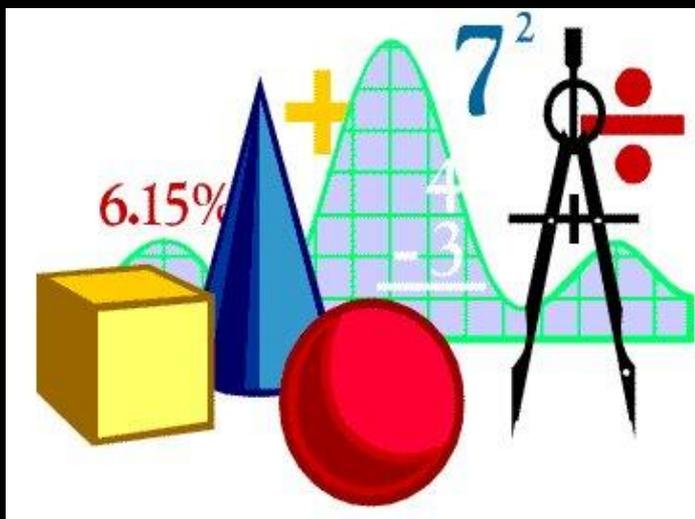
▪ levando o aluno a utilizar e compreender o papel da matemática na vida cotidiana,

▪ A ler o grande livro que fica o tempo todo aberto diante dos nossos olhos: o universo, que está escrito em linguagem matemática,

e sem a qual é impossível compreendermos uma única palavra.

"O simples exercício de buscar a lógica das coisas ou de descobrir que determinados enunciados 'não apresentam qualquer lógica', constituem operações mentais estimuladoras dessa competência como também as constituem os exercícios pedagógicos de trabalhar as habilidades de classificação, comparação ou dedução."





III – INTELIGÊNCIA ESPACIAL

Instiga a capacidade de se pensar de maneira tridimensional. “É a disposição de perceber e orientar-se no ambiente viso-espacial “ (p. 125)





- **Permite que a pessoa perceba as imagens externas e internas, recrie, transforme ou modifique as imagens,**
 - **movimente a si mesma e aos objetos através do espaço**
 - **e produza ou decodifique informações gráficas.**

DESENVOLVENDO

Esta é uma habilidade essencialmente não verbal e inclui uma série de habilidades relacionadas, como: visualizar; sonhar; trabalhar com figuras, esculturas, imagens mentais; assim como a habilidade de reconhecer objetos, fatos e detalhes.





– Decodifica gráficos, tabelas, mapas e diagramas;

– gosta de rabiscar, desenhar, construir objetos como origami, pontes e casas de brinquedo;

– expressa interesse em fotografia ou outras profissões que exijam habilidades visuais;

– gosta de usar

▪ fantoches e a pintura mural,

▪ a tecnologia com softwares que facilitam o desenho, as linhas de tempo/espço e os gráficos.

VAMOS



REFLETIR!?!...



A PARTIR DAS TRÊS INTELIGÊNCIAS ABORDADAS:

1. COMO VOCÊ – PROFESSOR, GESTOR E/OU MEMBRO ATUANTE NA RELAÇÃO ENSINO/APRENDIZAGEM – PERCEBE OS ALUNOS DE SUA ESCOLA?

2. COMO SÃO TRABALHADOS/ENSINADOS OS CONTEÚDOS ESCOLARES?

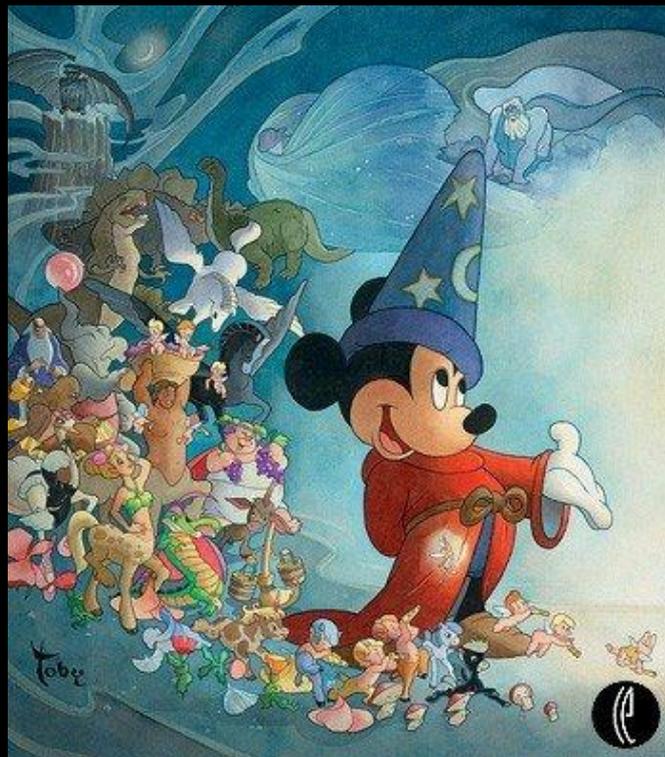


3. MINHA ESCOLA PRÁTICA OS DIFERENTES TIPOS DE AVALIAÇÃO, RESPEITANDO AS INTELIGÊNCIAS DE CADA UM?

4. COMO VOCÊ – PROFESSOR, GESTOR E/OU MEMBRO ATUANTE NO PROCESSO ENSINO/APRENDIZAGEM – ESTÁ DESENVOLVENDO, EFETIVAMENTE, NO ALUNO, AS SUAS INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS?



VAMOS PARA O



INTERVALO!



VAMOS

REFLETIR E



CANTAR!



IV – INTELIGÊNCIA MUSICAL



Evidente em indivíduos que possuem sensibilidade para a entoação, a melodia, a frequência, “discriminação de sons; habilidade para perceber temas musicais;

sensibilidade para ritmos, texturas e timbre; e competência para (re)produzir música” (p. 126).



DESENVOLVENDO



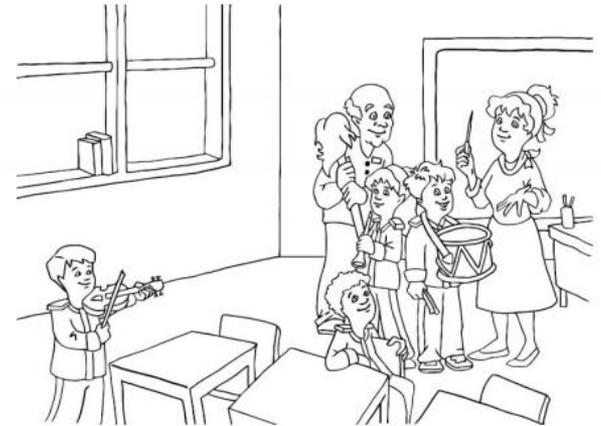
As canções não só ajudam muitos alunos a recordarem informações, como também alegam a aprendizagem em sala de aula. No entanto, deve-se cuidar que o som seja de boa qualidade, pois do contrário pode provocar distração e frustração.

MÚSICAS:

– para acalmar grupos ativos e/ou inquietos

ou

– estimular alunos cansados/sonolentos



V – INTELIGÊNCIA INTERPESSOAL



É a capacidade de compreender as outras pessoas e interagir efetivamente com elas. “[...] de entender e responder adequadamente a humores, temperamentos, motivações e desejos [delas].” (pg. 126)

É revelada através do poder de bom relacionamento **(PREGUINHOS – ÉTICA)** com os outros e na sensibilidade para a identificação de suas intenções, suas motivações e sua autoestima.

Explica a imensa empatia de algumas pessoas.



DESENVOLVENDO



Baseia-se na capacidade de perceber distinções nos outros; particularmente, contrastes em seus

estados de ânimo e suas intenções.

(APRENDE-SE PELO EXEMPLO – VOVÓ)

O aluno com esta habilidade aprecia a interação com as outras pessoas e tem a capacidade de influenciar seus pares.

As habilidades sociais incluem organizar grupos eficientes, demonstrar comportamento adequado, usar habilidades de aprendizagem eficientes e criticar/avaliar, cooperativamente, com as ideias.

Esta habilidade não é inerente e nem emergem automaticamente.

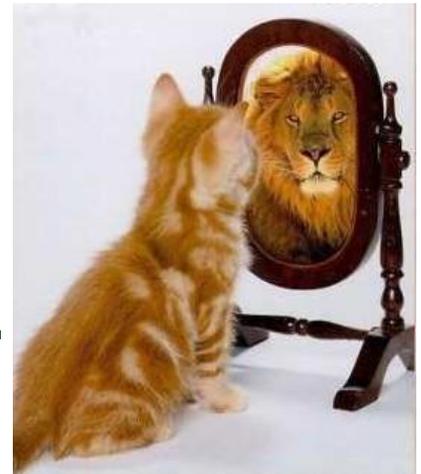


VI – INTELIGÊNCIA INTRAPESSOAL



“É a competência correlata à interpessoal, isto é, a que tem acesso aos próprios sentimentos, sonhos e ideias, para discriminá-los e lançar mão deles na solução de problemas pessoais.” (p. 126) – **AUTOIMAGEM.**

Pode ser definida, também, como a capacidade de autoestima, automotivação **(OS RÓTULOS)**, de formação de um modelo coerente e verídico de si mesmo, e do uso desse modelo para operacionalizar a construção da felicidade pessoal e social.



DESENVOLVENDO



O aluno domina seus sentimentos com facilidade e tem clareza de suas capacidades e seus limites.

Sabe usar suas experiências positivas ou negativas para se aperfeiçoar. É dono de si.

Prefere trabalhar sozinho, em projetos individuais, tendo seu próprio espaço.

Possui auto-observação crítica.

É possível ser uma pessoa circunspecta, aparentemente tímida e verbalmente contida.

VII – INTELIGÊNCIA CORPORAL-CINESTÉSICA



“É a habilidade de resolver problemas ou elaborar produtos utilizando o corpo ou partes dele e seus movimentos, de forma distinta e precisa e de (...) manipular objetos com competência. “ (p. 126)

Permite que o aluno manipule objetos e sintonize a motricidade dos dedos e as habilidades físicas do próprio corpo com propósitos expressivos.





HABILIDADES EXIGIDAS:

– COMPARAR;

– MEDIR;

– RELATAR;

– TRANSFERIR;

– DEMONSTRAR;

– INTERAGIR;

– MOVIMENTAR;

– SINTETIZAR;

– INTERPRETAR;

– CLASSIFICAR;

– CRIAR...





DESENVOLVENDO

O simples fato de proporcionar aos alunos a oportunidade de andar de um espaço de trabalho para o outro satisfaz a necessidade

de levantar, movimentar e estar ativo. Portanto,

Portanto, uma
espaço físico da
promoverá uma



revolução no
sala de aula,

aprendizagem mais dinâmica e
prazerosa.



O movimento é a aprendizagem (O PENSAMENTO).



fundamental para (O CAMINHAR E Entretanto,

em geral, tendemos a imobilizar as crianças atrás das carteiras, em vez de utilizar o potencial enorme de sua vitalidade natural.





VIII – INTELIGÊNCIA NATURALISTA

“É a habilidade humana que demonstra interesse

No (re)conheci-



mento e na

classificação da fauna, flora e do

meio ambiente”. (p. 126)



DESENVOLVENDO

Essa inteligência – como todas as outras – tem sua origem no instinto de sobrevivência.

O homem pré-histórico dependia desse tipo de percepção para identificar a flora e a fauna úteis ou nocivas.





Hoje, essa percepção nos permite interagir com o ambiente e entender o papel que ele desempenha em nossa vida.

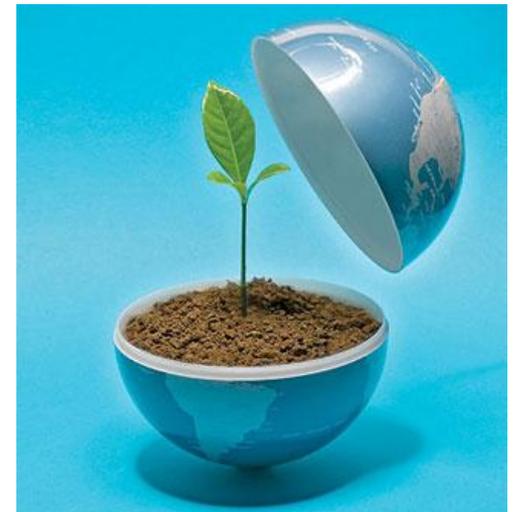
O aluno demonstra interesse já na tenra idade: gosta de colecionar, classificar e ler sobre rochas, fósseis, conchas, etc.

Prefere ambientes abertos aos fechados, cuidados com animais de estimação e fascínio com as estrelas e as galáxias.



Não é necessário ter acesso imediato a terras úmidas e refúgios naturais para desenvolver o pensamento natural.

O aluno pode facilmente explorar o interior e o exterior de suas casas, geladeiras, poças d'água, suas mãos ou a ampla imensidão do céu.



Pode viajar sob o mar ou para o topo de montanhas através de diversas opções tecnológicas.



Um canto da sala de aula, em geral, constitui um bom lugar para um centro naturalista. Se possível, convém ter uma janela próxima para o cultivo das plantas ou um espaço para exibição ou armazenamento na prateleira.

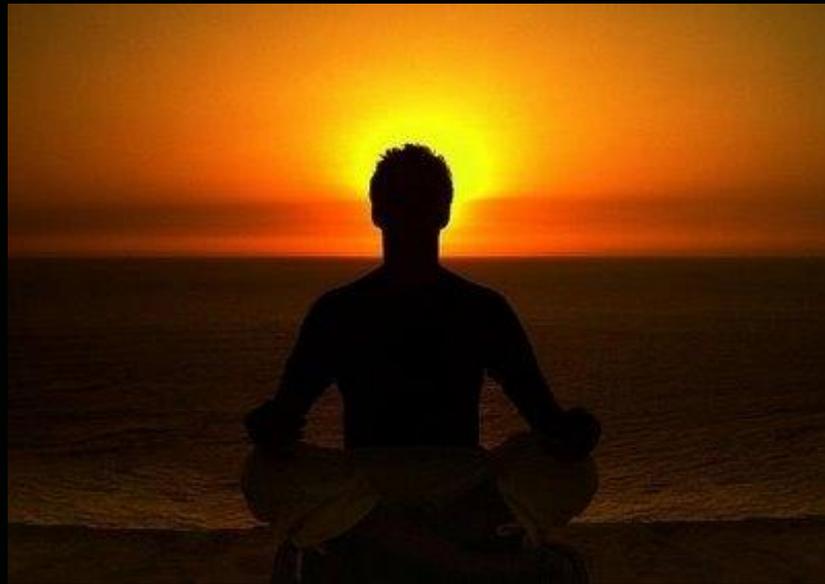
IX – INTELIGÊNCIA EXISTENCIAL

“É a inclinação que desenvolve a aprendizagem investigativa, reflexiva e o pensamento.” (p. 126) Denota preocupação com questões consideradas primordiais, essenciais.

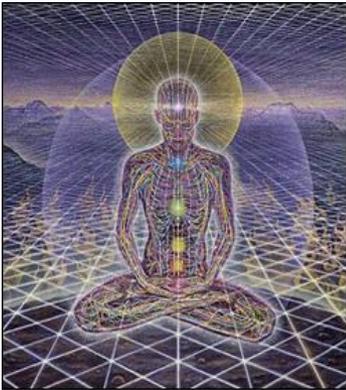


A capacidade de se situar em relação aos limites mais extremos do cosmos – o infinito e o infinitesimal.

A capacidade de se situar em relação ao significado da vida, o sentido da morte, o destino final dos mundos físico e psicológico, as experiências profundas como o amor ou a total imersão numa obra de arte.



X – INTELIGÊNCIA ESPIRITUAL



Preocupação com:

- questões cósmicas ou existenciais;**
- o espiritual como a conquista de um estado psicológico;**

- com experiências consideradas "espirituais";**
- com o espiritual como efeito no outro: reflexo divino.**





CONCLUSÃO

Todos os seres humanos possuem todos esses potenciais, mas por razões genéticas e ambientais,

os indivíduos diferem notavelmente nos perfis particulares de inteligência que apresentam em qualquer momento dado de suas vidas.





Portanto, “[...] não há duas pessoas com o mesmo perfil de inteligências, pois

elas surgem da combinação da herança genética e de suas condições de vida, bem como da cultura e época na qual está inserida.” (p. 127)



ÚLTIMA



REFLEXÃO!





“Incluir significa promover e (re)conhecer o potencial inerente a todo ser humano em sua maior expressão: a **diferença.**”



FAZ-SE NECESSÁRIO:

“1º CONQUISTAR



PARA DEPOIS. . .





COBRAR™.



Denise Manhago



**“Toda e qualquer escola que visa a incluir
seus alunos só
terá bons resultados
quando a diferença
for aceita
como parte integrante
e indissolúvel do ser humano.”** (visão
holística)



VAMOS



EXERCITAR! ? ...



Toreador,

Salvador

- 1969



de

Dalí

1970 -

VAMOS



FILOSOFAR! ? ...



Todo homem

é

bom.

+

João

é

homem.

João

é

bom.



Todo tempo perdido (vivido) é dedicação (pôr de ti na ação).

+

A relação (real ação) é tempo perdido (vivido).

A relação (real ação) é dedicação (pôr de si na ação).



O tempo que perdi, vivi, dediquei ou me

envolvi com meu o tornou meu



DEDICO ESTA



CONFERÊNCIA !



EDUCADOR

titocarlos

15/10/2011

Educação é amor
– cuidado mater/paternal –
na lida relacional
ensino/aprendizagem:
esse exercício constante
do aprender a aprender
– saber pensar.



**Educação é amor
que está além das teorias;
da mesmice vazia
do fazer pedagógico
– repetitório eterno –
que não traduz
conhecimento:
essa ferramenta alada
que rasga horizontes;
edifica sonhos;
constrói satisfações
no humano.**



**Educação é amor
que faz do aprendizado
– não um trabalho sem asas –
e sim um vôo constante
a desvelar o humano,
para torná-lo
ainda melhor do que é.**



Educação é amor
– que na matemática da vida –
não divide: multiplica
a comunhão entre os homens;
o diálogo fraternal para a paz;
a sabedoria emocional do afeto;
o cultivar da amizade;
o conquistar de almas
na plenitude da vida.



**Educação é amor
que dá bons frutos.
E em árvore
que dá bons frutos,
sempre há de se jogar
pedras.**



VIDA CIGANA

**OH, MEU AMOR
NÃO FIQUE TRISTE
SAUDADE EXISTE
PRA QUEM SABE TER
MINHA VIDA CIGANA
ME AFASTOU DE VOCÊ
E POR ALGUM TEMPO
EU VOU TER QUE VIVER
POR AQUI, LONGE DE VOCÊ
LONGE DOS TEUS CARINHOS
E DO TEU OLHAR
QUE ME ACOMPANHA
E TEM MUITO TEMPO
EU PENSO EM VOCÊ
A CADA MOMENTO**

**EU SOU ÁGUA DE RIO
QUE VAI PARA O MAR
SOU NUVEM NOVA
QUE VEM PRA MOLHAR
ESTA NOIVA QUE É VOCÊ
PARA MIM VOCÊ É LINDA
A DONA DO MEU CORAÇÃO
QUE BATE TANTO
QUANDO LHE VÊ
É A VERDADE QUE ME FAZ VIVER
MEU CORAÇÃO BATE TANTO
QUANDO LHE VÊ
É A VERDADE QUE ME FAZ VIVER
POR AQUI ...
LÁ, LÁ, LÁ**



GRATO
pela
ATENÇÃO !



PROF. SILVIO CARLOS DOS SANTOS

ufsmprofs@yahoo.com.br

