



---

# A FAMÍLIA E ESCOLA

Profa.Dra.Claudia Dechichi

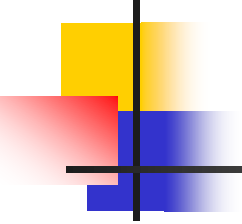
Instituto de Psicologia

Universidade Federal de Uberlândia

Contatos: (34) 9123-3090

(34)9679-9601

[cdechichi@umnuarama.ufu.br](mailto:cdechichi@umnuarama.ufu.br)



---

# A CONSTRUÇÃO SOCIAL DO SUJEITO

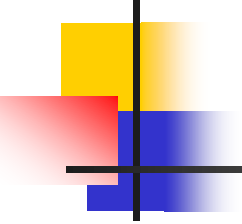
Ser Humano -  
um ser social por condição.



---

O ***SER*** torna-se ***HUMANO***

na interação social:

- 
- 
- Nasce, cresce e vive em um mundo social.
  - Desenvolvimento das características humanas.
  - Garantia de sobrevivência física e psicológica.



# Ação do HOMEM no mundo:

---

## Transformação da Natureza

(cultura, conhecimentos, técnicas, instrumentos)

## Transformação de si próprio:

(desenvolvimento das funções mentais e da  
Personalidade)



# DESENVOLVIMENTO HUMANO

---

*Processo através do qual o indivíduo constrói ativamente, nas relações que estabelece com o ambiente físico e social, suas características*



---

# Fatores Relacionados ao Desenvolvimento Humano



# Grau de desenvolvimento de uma sociedade

---

Resultante da aquisição e transmissão das gerações antecedentes:

Aspectos sociais, históricos e culturais





---

# Apropriação das características humanas:

**Sujeito Ativo em seu Meio**

**(ações e operações motoras e mentais)**

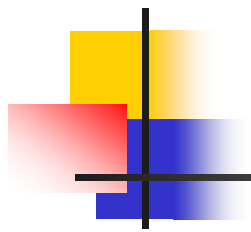


# Transformando o SER em HUMANO

---

**Formação das Habilidades Humanas:  
Aprendizagem**

**Interação entre  
Indivíduo e Contexto Social**



# PROCESSO DE APRENDIZAGEM HUMANA



# APRENDIZAGEM HUMANA

---

Processo através do qual a pessoa se apropria ativamente do conteúdo da experiência humana, daquilo que seu grupo social conhece.



# APRENDIZAGEM acontece

---

## Na Interação Social

Indivíduo gradativamente amplia suas formas de lidar com o mundo e constrói significados para suas ações e experiências



Relacionar aspectos dos três  
níveis:

---

***Biológico +***

***Psicológico +***

***Sócio-Cultural***



# Surgimento do Indivíduo

---

A criança nasce dentro de um ambiente social constituído:

A vida em andamento

Na maioria dos casos:

Contexto Familiar



# FAMILIA

---

- **Possibilidades de sobrevivência e desenvolvimento do indivíduo**
- **Instituição Social historicamente constituída;**
- **Missão: Processo de Socialização  
(legitimada por outras instituições sociais)**  
(Szymanski, 2010)





# Processo de Socialização

---

Processo Ontogenético: Interiorização

Compreensão dos Processos Subjetivos  
do Outro

+

Apropriação da Realidade Objetiva  
Comum

(Berger e Luckmann, 1985)



# Educação Familiar

---

## Sentido de Prática Social:

“Conjunto de intervenções sociais utilizadas para preparar, apoiar, ajudar, eventualmente suplementar os pais na sua tarefa educativa em relação aos filhos”

(Durning, 1999, p.38)



# Contexto FAMILIAR

---

**Rede sistêmica interacional**

**Atividades+ Interações + Constituição do  
sujeito**

**Trocas objetivas e subjetivas:**

**Informações, significados, emoções, afetos,  
crenças e concepções**



# Subjetividade da criança forjada no Contexto Familiar

---

Coexistência com o Outro  
(modos humanos de existir)

+

Singularidade na Interpretação/Significação  
do Mundo

+

Construção da Identidade Pessoal  
(confronto com alteridade)

(Szymanski, 2010)



# Processo de Socialização Familiar

---

**Práticas Sociais** = Caráter Educativo

Exercidas por **Agentes Transmissores (Pais)**

Desenvolvidas junto aos **receptores (filhos)**

Concretizadas em **ações contínuas e**

**habituais: trocas interpessoais**



# Práticas Sociais Educacionais

---

- Conhecimento não sistematizado
- Aprendizagem social transmitida de geração para geração
- Caráter Educativo:**
  - 1) Finalidade: transmissão de saberes, hábitos, conhecimentos e procedimentos;
  - 2) Avaliação constante dos receptores pelos transmissores

**(Szymanski, 2010)**



## Avaliação dentro do contexto familiar:

---

- Sofre vieses interpretativos (subjetividade e objetividade da história e dinâmica familiar)
- Atende a propósitos ideológicos calcados em valores e crenças
- Reconsideração das estratégias de transmissão da herança cultural

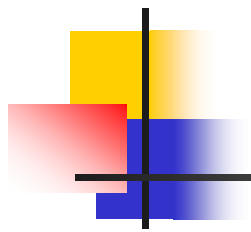


# Especificidade do Contexto Familiar

---

- ✓ Aspectos Biológicos Constitucionais
- ✓ Aspectos Afetivos Emocionais
- ✓ Aspectos Interacionais
- ✓ Aspectos Educacionais e Culturais
- ✓ Aspectos Sócio-Históricos
- ✓ Aspectos Políticos, Econômicos, Religiosos





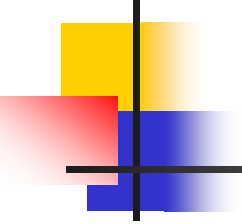
# Surgimento Histórico da Família



# História da Família

---

- Sec.XIV : Linhagem X Família Conjugal
- A partir do Século XIV: Família Moderna
- Célula Social, base dos Estados,  
fundamento do poder monárquico
- Sec. XVI e XVII: novo lugar da Família



---

Mudanças nas atitudes da família para com a criança: modificam-se as relações internas familiares.

Transformações fundamentais na estrutura da família conjugal

(Ariès, 1981)



---

# **Família Moderna surge com a Escola Moderna**



# Escola Moderna

---

## Durante Idade Média:

- Educação Infantil junto aos adultos(pais) até 07anos: depois, aprendizagem em outro contexto
- Escola Formal: reservada aos cléricos



## Escola Formal (sec. XVI e XVII)

---

- Instrumento normal de iniciação social
- Passagem da infância para a vida adulta
- Maior rigor dos educadores
- Isolar a juventude das influências ruins do mundo dos adultos
- Maior controle dos pais sobre os filhos
- Formalização do processo aprendizagem



# Mudanças na estrutura familiar modifica estrutura escolar

---

-Aproximação do Sentimento de Família e Sentimento de Infância;

-Maior interesse e controle dos pais em acompanhar a escolarização dos filhos,

-Tratados de Educação para os Pais: orientações; deveres e responsabilidades.



# Modelo Atual de Família

---

- Historicamente recente (+-03 séculos)
- Mantido por várias instituições sociais

Inspiração Original Família Nuclear Burguesa  
(Definição de papéis por gênero)

**Mãe** competente para cuidar do Lar

**Pai** provedor natural do Grupo





# Naturalização da Competência da Família

---

Pais ou Cuidadores estariam  
“naturalmente” capacitados para  
cuidar da educação dos membros  
mais novos:

Desqualificação da necessidade da  
Formação Formal para pais e  
mães.

(Szymanski,2010)



---

**CONTEXTO FAMILIAR**

**PROMOVENDO O**

**DESENVOLVIMENTO**

**INFANTIL**



# CRIANÇA AO NASCER

---

Primeiros encontros interacionais

Aprendizagem de novos modos de existir

Significação de mundo

Constituição da Identidade do Sujeito



# Cultura Familiar

---

## Organização de mundo:

- Padrões construídos pela sociedade
- Assimilados idiossincraticamente pela família

## CULTURA FAMILIAR:

Valores, hábitos, mitos, modos de sentir e interpretar o mundo:



# Cultura Familiar

---

Especificidades nas trocas intersubjetivas

Interferências na **Constituição do Sujeito**

Caracterização da **Inserção Social**

**PROCESSO DE HUMANIZAÇÃO**

**Nascimento Social e Existencial do Sujeito**

(Szymanski,2010)



# Contexto Familiar

---

Como se dá o  
Processo de  
Desenvolvimento Humano?



# DESENVOLVIMENTO

---

“ Mudança duradoura na maneira como uma pessoa percebe e lida com seu ambiente” (Bronfenbrenner,1996,p.5)

Ser em desenvolvimento é ativo em seu processo de trocas recíprocas com o mundo em que vive e sofre a influência de todos

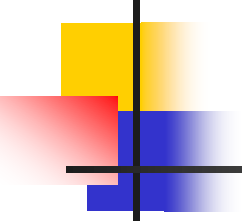


# Rede Sistêmica de Interações

---

Ser em desenvolvimento é sujeito ativo em seu processo recíproco de trocas com o mundo em que vive, sofrendo a influência (direta) de todos os ambientes que frequenta e dos ambientes (indireta) por onde frequentam pessoas significativas na interação com ele



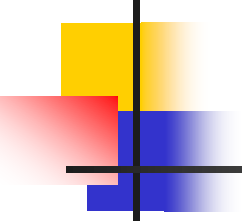


---

# Aspectos sociais e educacionais do desenvolvimento da criança e do adolescente

“Conceito de Relatividade do Desenvolvimento Infantil e as Expectativas do Grupo Social”

(Nunes, 1994, p.07)



---

**Pais reconhecem expectativa social e desenvolvem objetivos e estratégias para promover e garantir o desenvolvimento da criança**

(Szymanski,2010)



---

**Concepções Sociais de Infância e  
desenvolvimento humano**

**X**

**Modos Operandis dos Pais**

(possibilidades e competências para a promoção  
do desenvolvimento)



# Contexto Familiar de Desenvolvimento

---

**Ausência de Neutralidade no Conceito  
Desenvolvimento**

**Conotações Avaliativas Variáveis**

(Cultura, classe social, história familiar, etc)

**Influência das demais agências sociais**

(escola)



# Modelos Educativos

---

“Diferenciação entre núcleos familiares:

- Modelo Racional
- Modelo Humanista
- Modelo Simbiossinergético”

(Bouchard, 1988)



# Padrões Interacionais

---

**Autoritário**

**Democrático**

**Lasser Faire**



# Contexto Escolar

---

Reprodução de Modelos Interacionais nas relações internas e externas:

- Professor X Aluno
- Professor X Professor
- Professor X Família

**Conflitos Interacionais**



# Familia X Escola

---

(RE) Situando as Relações entre

Família e Escola





# Escola

---

- Atendimento Educacional -  
Principais Objetivos



- Atendimento Educacional -  
Principais Objetivos

---

Promover

Desenvolvimento Global do aluno

**(a níveis superiores)**



## - Atendimento Educacional - Principais Objetivos

---

Tornando-o mais independente e  
autônomo para viver sua vida e  
desenvolver seus projetos pessoais.



- Atendimento Educacional -  
Principais Objetivos

---

A partir de uma  
Inserção Social Plena



# Objetivos Fundamentais da Escola

---

***Ser***

***Agir***

***Fazer***



# Objetivos Fundamentais da Escola

---

***Ser:*** desenvolvimento de papéis

***Agir:*** interações sociais

***Fazer:*** atividades significativas



# Organização do Contexto Escolar

---

**Ambiente interacional promotor do desenvolvimento de todos que estão ali inseridos naquele contexto.**



# Organização do Contexto Escolar

---

Para transformar o ambiente escolar em contexto promotor do desenvolvimento global do aluno deve-se considerar:





---

Fatores Internos + Fatores Externos

Processo de Interação

***ADAPTAÇÃO ou INADAPTAÇÃO***



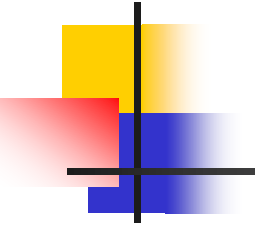
# Padrão das interações

---

Estabelecido entre

- o aluno e o contexto escolar -

definirá suas possibilidades de desenvolvimento.



**I - Importância dos fatores ambientais** no processo de adaptação do indivíduo ao meio - facilitando ou dificultando seu **desenvolvimento**;



---

## II - Papel fundamental das

**interações** estabelecidas entre o indivíduo

e o meio na determinação do ritmo e da

qualidade de seu **desenvolvimento**;



## Fenômeno da Inserção Escolar do aluno

---

**III - O Desenvolvimento no contexto escolar repercutindo** na promoção da autonomia e participação social do aluno, em outros ambientes frequentados por ele.



# Familia X Escola

---

(RE) Situando as Relações entre

Família e Escola



## (Re)Conhecimento Mútuo:

---

- Escola precisa (re)conhecer a família
- Escola deve auxiliar a Família em seu reconhecimento
- Escola deve se (re)conhecer



---

# Papel Sócio-Educativo da Escola junto a Família





# Referências Bibliográficas

---

ARIÈS, P. História Social da Criança e da Família. Rio de Janeiro: Editora Guanabara, 1981.

DECHICHI, C. Sala de aula como contexto promotor do desenvolvimento do aluno com deficiência mental. Tese de Doutorado. São Paulo: PUCSP, 2001.

DURING, P. Éducation Familiale: acteurs, processus et enjeux. Paris: Presses Universitaires de France, 1999.

NUNES, T. "O ambiente da Criança". In: Cadernos de Pesquisa, n.89, p.523.

SZYMANSKI, H. A Relação Família/Escola: desafios e perspectivas. Brasília: Liber Livros, 2010.